

Конспект игры-занятия «В поисках волшебного сундучка».

Старшая группа

Борисова Г.П.,
воспитатель МБДОУ №12

Цель: показать знания и умения детей, полученные в образовательных областях в течение учебного года.

Обучающие задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование: конверт с письмом, карточки – задания, маршрутный план, цифры от 1 до 10, геометрические фигуры из набора «Дары Фрёбеля», игра «Найди соседей», сундучок, замок, ключ, листы бумаги, шоколадные монеты.

Ход игры

Воспитатель: Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу!

Посмотрите на меня улыбнитесь мне!

Я желаю вам хорошего дня!!!

Ребята у нас с вами сегодня гости, давайте поприветствуем их и подарим им хорошее настроение (*дуем на ладоши*).

Воспитатель: Представляете, сегодня на адрес детского сада пришло электронное письмо и принесли его в нашу группу. Давайте скорее посмотрим от кого оно.

Письмо: *«Мы, жители Счастливого острова, Хаги-Ваги, узнали, что в море на одном из окружающих нас островов, нарисованных на карте, спрятаны сокровища. Мы долго скитались по этим островам, но так и не смогли справиться со всеми испытаниями, выпавшими на нашу долю. Мы ничего не нашли. Если вы, нашедшие это послание, будете очень внимательными, сообразительными и ловкими, умеющими слушать и думать, то вам повезет*

и вы найдете сокровища»

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: *(Да)*

Воспитатель: путешествия бывают веселые и интересные, а бывают трудные и опасные. Как вы думаете, какими должны быть настоящие путешественники?

Дети: смелыми, храбрыми, сильными, ловкими, умными, дружными, добрыми, веселыми.

Воспитатель: ну, что, ребята, вы хотите отправиться на поиски сокровищ? Это будет не простое путешествие, а волшебное. Путешествие будет нелёгким. Перед тем как отправиться в дорогу, нужно пересчитать всех участников путешествия.

Воспитатель: все это очень заманчиво, но как нам попасть на эти острова? И на чём же мы сможем добраться до Острова сокровищ? *(ответы детей)*. А на чем мы отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 9.

Мы поплывем на корабле.

Прошу всех занять свои места, сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и на море *(звук шума морских волн)*.

Воспитатель: куда же нам плыть дальше?

Посмотрите, что это на суше? *(бутылка с подсказкой)*.

Давайте посмотрим, что внутри бутылки? Как вы думаете, что это? *(карта - подсказка)*.

Дети рассматривают карту.

Воспитатель: вот первый остров. Давайте подумаем, как называется остров? Здесь стоит значок вопроса – значит, это остров...*(вопросов)*. Здесь на камнях развешены загадки-вопросы, мы должны на них ответить и за правильные ответы получить часть от ключа.

Воспитатель:

- Сколько ушей у двух кошек? *(4)*
- Сколько дней в неделе? *(7)*
- Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? *(Двое)*
- Какой месяц? *(апрель)*
- Сколько лап у двух собак? *(8)*
- Сколько в неделе выходных дней? *(2)*
- Назовите весенние месяца по порядку *(март, апрель, май)*
- Какое сейчас время суток? *(день)*
- Назовите все дни недели по порядку
- Какой день недели между средой и пятницей? *(четверг)*
- Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? *(Зимующие.)*
- Как называют животных, которые живут рядом с человеком? *(Домашние.)*
- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? *(Насекомые.)*

- Ворона, скворец, воробей, ласточка - кто это? (*Птицы.*)
 - У какого дерева белый ствол? (*У березы.*)
 - Как называется дом муравьев? (*Муравейник.*)
 - Как назвать детеныша коровы? (*Теленок.*)
 - Сколько ног у жука? (*Шесть.*)
 - Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (*Кукушка.*)
 - Кто носит свой дом на спине? (*Улитка, черепаха*)
 - У какого зверя есть иголки? (*у ежа.*)
 - Кто в лесу всю зиму спит? (*Ёж, медведь, барсук.*)
 - Тигр - дикое или домашнее животное? (*Дикое.*)
 - Какого зверя можно назвать длинноухим? (*Зайца.*)
 - Как назвать детеныша лошади? (*Жеребенок.*)
 - Когда собирают урожай с полей и огородов? (*Осенью.*)
 - Сколько ног у двух куриц? (*Четыре*)
 - На каком дереве растут желуди? (*На дубе.*)
 - Чем в основном питаются перелетные птицы? (*Насекомыми.*)
 - Карась, щука, сом, окунь - эторыбы
 - У какого зверя рыжая шубка? (*У белки, лисы.*)
 - Как назвать детеныша свиньи? (*Поросенок.*)
 - Какая птица лечит деревья? (*Дятел.*)
 - Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (*Скворечник.*)
- Молодцы ребята вы справились с этим заданием и получаете за это часть ключа.

Воспитатель: Давайте посмотрим по карте на какой следующий остров нам надо попасть. А следующий остров «Остров чисел». Ищут сверток с заданием.

Задание: нужно расставить все цифры по порядку. Угадать соседей у чисел на карточках и расставить их.

Воспитатель: Молодцы ребята, и со вторым заданием вы справились. И получаете за это еще часть ключа.

Посмотрите на карту (*Смотрят на карту*). А куда нам идти дальше? А впереди нас ждет гора, а рядом много геометрических фигур, наверное, этот остров «Геометрических фигур». (*Дети ищут сверток с заданием.*)

Воспитатель читает задание:

- перед вами лежит лист бумаги и геометрические фигуры. Вам нужно разложить фигуры на листе бумаги, как написано здесь:

В верхний правый угол – 3 треугольника;

В верхний левый угол – 1 круг;

В нижний правый угол – 2 овала;

В нижний левый угол – 1 квадрат;

Посередине листа – ромб.

А теперь посчитайте сколько фигур всего?

Сколько фигур без углов?

Сколько фигур с углами? Какие углы у треугольника? У квадрата?

Воспитатель: Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились. И получаете за это еще часть ключа.

Воспитатель: ну, а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть, а потом опять в путь.

Физминутка:

Подышим свежим воздухом:

Воздух мы морской вдохнём

Дышим носом, а не ртом

Плечи не поднимаем

Животом помогаем.

Продолжаем путешествие. Следующий пункт на карте Болото знаний
(Дети ищут сверток с заданием)

Воспитатель читает задание:

Здесь заколдованные кочки. Не на каждую кочку можно наступить. Чтобы перейти через болото и узнать на какие кочки можно наступать нужно решить задачки.

1. Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели.

Пять румяных, наливных,

Два с кислинкой

Сколько их? (7)

2. На грядке сидят 6 воробьёв, к ним прилетели ещё 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв на грядке? (*Нисколько, остальные воробьи улетели*).

3. Шесть веселых поросят

У корытца в ряд стоят!

Тут один улегся спать –

Поросят осталось... (5)

4. Пять пушистых кошек

Улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала,

Сколько кошек вместе стало? (6)

5. Шесть цветочков у Наташи,

И ещё два дал ей Саша.

Кто тут сможет счесть,

Сколько будет два и шесть? (8)

Теперь в колонну по одному переходим через болото и наступаем только на

цифры 0,7, 5, 6 и 8.

Воспитатель: вот мы и оказались на последнем острове под названием «Остров Сокровищ».

И судя по карте, где-то здесь должен быть спрятан сундук с сокровищами. Поищите...

Находят сундук с сокровищами. Но вот беда на сундуке висит замок.

Воспитатель: Что нам нужно, чтобы открыть этот замок? (*Ключ*). Так вот для чего нам острова давали части от ключа за выполненные задания. Ребята, нужно из частей собрать ключ и сундук откроется. (*Дети собирают ключ из деталей*)

Открываем (*в сундуке золотые шоколадные монеты и деньги для игры в магазин*)

Воспитатель: Клад нашли, а это значит

- Мы дружная команда, справились со всеми заданиями, нашли сокровища. Время возвращаться домой.

Раз, два, три, повернись, в детском саду очутись.

Вот мы с вами вернулись в наш детский сад.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше приключение.

- Чем оно вам запомнилось? (*ответы детей*).

- Что для вас было самым сложным? А что было интересным?

Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые (*похвалить, каждого ребенка*).